



## COMPETENCIAS

### 1 Competencias Generales

- G1.** Capacidad para la gestión de la información: Incluye la capacidad para la búsqueda, manejo y exposición de información relevante de diversas fuentes, así como el manejo de las herramientas TIC necesarias.
- G2.** Capacidad para la abstracción y el razonamiento crítico: El modelado y análisis de datos de problemas reales exige una elevada capacidad de abstracción, y el razonamiento crítico es necesario para hacer interpretaciones y establecer conclusiones y soluciones con rigor científico.
- G3.** Capacidad para la puesta al día y el auto-aprendizaje: Incluye la capacidad para la búsqueda de recursos que permitan la solución de nuevos problemas o de nuevas técnicas, en un medio científico y tecnológico en continua evolución.

### 2 Competencias Específicas

- E1.** Recogida y tratamiento de datos: Incluye la capacidad para decidir sobre el diseño del procedimiento de obtención de datos. Capacidad para la búsqueda de información de fuentes diversas y para la elaboración de cuestionarios. Capacidad para manejar bases de datos y para llevar a cabo el tratamiento de los mismos.
- E2.** Descripción y síntesis de datos: Esta competencia es la que permitirá describir numéricamente y mediante gráficos diferentes características de interés de variables e individuos de los datos objeto de estudio, localización, escala, diferentes tipos de asociación, outliers,...
- E3.** Ajuste de modelos estadísticos y de investigación operativa: Incluye la capacidad para crear o reconocer un modelo adecuado al problema objeto de estudio. Capacidad para el ajuste del modelo mediante las herramientas adecuadas.
- E4.** Análisis de resultados, interpretación y validación de modelos: Incluye la capacidad para la selección y validación de un modelo. Capacidad para la interpretación de los modelos ajustados y las diferencias entre ellos.
- E5.** Extracción de conclusiones: Incluye la capacidad para interpretar los resultados del ajuste de un modelo seleccionado en términos del problema objeto de estudio, viendo su utilidad y/o proponiendo la necesidad de otras orientaciones del estudio.
- E6.** Presentación y comunicación de resultados: Incluye la capacidad para presentar los resultados de los análisis realizados, junto a las posibles soluciones a los problemas planteados por los demandantes del estudio en contextos diversos.

La adquisición de las competencias específicas anteriores, del “pensamiento estadístico”, por hablar de un término ya acuñado, precisa de un bagaje matemático que debería ser suficiente para manejar con soltura la notación y comprender el significado y las demostraciones de los



resultados clave, así como para desarrollar el sentido crítico más puro y una elevada capacidad de abstracción. Por ello, en este título se da un peso muy relevante a la formación en las materias de matemáticas.

Asimismo, para un buen desarrollo académico, profesional y personal es necesario un alto grado de competencia en el manejo de herramientas informáticas básicas, entre las que se cuentan la comprensión de un sistema operativo, del proceso de programación y la capacidad para el diseño y manejo eficiente de bases de datos. Las competencias más básicas serán alcanzadas en las materias de Informática, pero se extenderán a la mayor parte de las asignaturas más propias del título, en las que realmente se adquiere la habilidad en el manejo y aplicación de herramientas informáticas específicas.

Los graduados en Estadística tendrán, en la mayor parte de los casos, que colaborar y trabajar conjuntamente con expertos especialistas de otras disciplinas dentro del campo en el que se sitúe su actividad profesional. Por ello tendrán que ser capaces de entender los problemas planteados en campos tan diversos como la sanidad, la ingeniería, la biología, el marketing, etc., de forma que puedan elaborar los modelos adecuados al contexto. Los graduados en Estadística desarrollarán por tanto su actividad profesional en un contexto pluridisciplinar, y por ello han de adquirir diversas competencias transversales como la de trabajar en equipo, la de saber escuchar y entender los razonamientos de especialistas de otros campos y la de comunicar sus propios razonamientos y conclusiones. Por esto, la propuesta de GEST que se presenta incluye la formación en un área de aplicación (Economía) así como la realización de prácticas en empresas y de un trabajo de fin de Grado. También serán relevantes en este sentido las prácticas que en distintas asignaturas abordarán problemas reales de diversos ámbitos, como pueden ser las ciencias sociales, la epidemiología, las ciencias de la salud, la logística o la industria.

### 3 Competencias transversales:

Estas competencias transversales o genéricas deben ser adquiridas por cualquier estudiante universitario durante su carrera. Se dividen habitualmente en Instrumentales, Personales y Sistémicas. El listado atiende a dicha división, estando ordenadas las competencias de cada tipo según el grado de importancia (de mayor a menor) que les atribuyen los empleadores de profesionales estadísticos, existiendo obviamente diferencias en función del perfil profesional requerido por la empresa o institución, como puede verse en el Libro Blanco para el título de Grado en Estadística. La ordenación de las competencias transversales es similar a la obtenida en el proyecto "Tuning Educational Structures in Europe".

#### Instrumentales

11. Capacidad de análisis y síntesis
12. Capacidad de gestión de la información
13. Capacidad de organización y planificación
14. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
15. Resolución de problemas
16. Comunicación oral y escrita en lengua nativa



- I7. Conocimiento de lenguas extranjeras
- I8. Toma de decisiones

#### Personales

- P1. Trabajo en un equipo de carácter multidisciplinar
- P2. Razonamiento crítico
- P3. Habilidades en las relaciones interpersonales
- P4. Compromiso ético

#### Sistémicas

- S1. Aprendizaje autónomo
- S2. Adaptación a nuevas situaciones
- S3. Motivación por el trabajo bien hecho
- S4. Iniciativa y espíritu emprendedor
- S5. Creatividad

Si bien una clasificación de competencias, como la anterior, puede ser útil para reconocer la adquisición de las diferentes competencias, la separación entre las clases no es nítida; así podemos comprobar que algunas de las competencias transversales consideradas por los empleadores más relevantes, gestión de la información, razonamiento crítico o aprendizaje autónomo, se encuentran también entre las competencias generales de la titulación.

Las competencias generales, específicas y transversales, establecidas para este título de Grado en Estadística, garantizan a todos los graduados una formación en el área de la estadística y la investigación operativa, pero también en matemáticas, probabilidad e informática, muy superior a la que puede constituir la base de la educación secundaria, manejando textos avanzados y adquiriendo algunos conocimientos de vanguardia del ámbito de la estadística.

Asimismo, las competencias establecidas para esta titulación implican especialmente el desarrollo de la competencia para la aplicación profesional de los conocimientos adquiridos por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de la estadística.

Las competencias transversales apuntadas son la garantía del desarrollo de la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética, así como de la capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Por último, los graduados desarrollarán las habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía, como consecuencia directa de las competencias establecidas para el presente título.



Como es obvio, los objetivos y las competencias propias del título, anteriormente citados, y en general todas las actividades que serán realizadas en su entorno, serán desarrolladas en el ámbito del más estricto cumplimiento de la legalidad vigente, lo que, entre otros asuntos, “atiende a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, a los principios de igualdad de oportunidades y de accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como al desarrollo de los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos”.

